|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 8. разред ОШ** | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** | |  |
| ЧАС БРОЈ**: 32** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ | |
| Наставна јединица: | 4.4. КАРАКТЕРИСТИКЕ И ПОСЛЕДИЦЕ ДРУГОГ СВЕТСКОГ РАТА | |
| Тип часа: | Утврђивање | |
| Циљ часа: | Утврђивање знања о карактеристикама и последицама Другог светског рата. | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * објасне начине ратовања у Другом светском рату и наброје ново оружје и ратну технику, * објасне последице употребе атомске бомбе у завршници рата, * дефинишу појмове: геноцид, холокауст, логори смрти, * сагледају последице Другог светског рата, * набраје логоре смрти, * опишу свакодневни живот у Другом светском рату, * опишу суђење ратним злочинцима након Другог светског рата. | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални рад | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка метода, рад на тексту, илустративна метода | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карта | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | |
| **Уводни део (5 минута):**  Наставник обавештава ученике да ће на данашњем часу обновити стечена знања о карактеристикама и последицама Другог светског рата одговарајући усмено на постављана питања. Најављује да ће оценити најактивније ученике.  **Главни део (35 минута):**  Наставник ученицима поставља питања:   1. Упореди начин ратовања у Првом и у Другом светском рату. 2. Наброј ново оружје које је употребљено у Другом светском рату и опиши га. 3. Наведи последице Другог светског рата, људске жртве и материјална разарања. 4. Дефиниши појам геноцид. 5. Дефиниши појам холокауст. 6. Дефиниши појам антисемитизам. 7. Када и зашто су донети Нирнбершки закони? 8. Дефиниши појам гето. 9. Шта је означавао израз „коначно решење“? 10. Опиши размере и последице холокауста. 11. Наброј логоре смрти. 12. Који је био најозлоглашенији нацистички логор? 13. Покажи на карти највеће логоре смрти у Европи. 14. Опиши свакодневни живот у рату. 15. Објасни зашто је вођен Нирнбершки процес.   Наставник пушта ученицима **филм *Коначно решење*** који се налази у дигиталном уџбенику као додатак ове лекције. Подстиче ученике да прокоментаришу одгледани филм и изнесу своје мишљење.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник чита ученицима историјски извор *Одломак из Дневника Ане Франк.*  „Синоћ, док је Ели још била овде, зачуло се дуго, снажно звоњење на вратима. Пребледела сам намах, завило ме у стомаку и срце почело да туче – све из страха. Ноћу видим себе у тамници без маме и тате. Понекад лутам путевима или наше Тајно скровиште гори или долазе и одводе нас ноћу. Видим све то тако као да се заиста дешава и зато ми се чини да се то уистину може десити врло брзо...“  Поставља ученицима питања: Опиши Анина осећања. Чега се Ана највише плаши? Да ли постоје сличности између Дневника Тање Савичеве и Ане Франк.  На крају часа наставник ученицима задаје да за ДОМАЋИ ЗАДАТАК у свој **ИСТОРИЈСКИ РЕЧНИК** упишу кључне појмове и непознате речи са објашњењима из ове две лекције. | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | |
| Општа запажања: | | |